



Conseils

Jetez-vous à l'eau et parlez-en !

En cas de doute, consultez un neuropédiatre ou /et un neuropsychologue.

Proposez à votre enfant des remédiations telles que la logopédie, la psychomotricité, l'aide informatique ...

Informez l'école des troubles de votre enfant.

Que peut faire l'asbl pour vous ?

Vous écouter mais surtout, vous entendre.

Vous informer.

Vous accompagner dans vos démarches à travers des conseils.

Sensibiliser les écoles des nombreuses conséquences de la dyspraxie.



Asbl Troublendys

Rue Jean-Baptiste Foriez, 12
7370 Dour

Sandrine Hoffe : secrétaire

Tél : 0495 791 658

hoffes@skynet.be

Magalie Lourme : trésorière

Tél : 0496 185 462

Familledelaye@skynet.be

Rita Zucca : présidente

Tél : 0473 399 391

troublendy@hotmail.fr

www.facebook.com/groups/troublendys

Site : troublendys.weebly.com

Compte : BE39103033663819
N ° entreprise : 0457.578.559

La dyspraxie.

La dyspraxie est un trouble du développement moteur.

L'enfant souffre d'une altération d'automatisation des gestes.

Cette pathologie affecte sa capacité à planifier, à organiser et à automatiser les gestes moteurs pour réaliser une action ou une activité.

La dyspraxie cause des troubles des apprentissages et de la fatigue.

Les enfants dyspraxiques sont peu sûrs d'eux, ont des difficultés à utiliser des outils scolaires, à écrire, à ranger, ils sont plus lents.

Chaque geste leur demande des gros efforts de concentration.

Ils ont besoin d'adaptations et de remédiations pour compenser leurs troubles.

Les troubles dyspraxiques peuvent se cumuler et être associés à d'autres troubles.





Types de dyspraxie

La dyspraxie est un trouble de l'anticipation et de la coordination des gestes.

Dyspraxie visuo-spatiale : troubles des gestes et troubles oculomoteurs qui entraînent des difficultés d'organisation spatiale; saccades involontaires des yeux, difficultés à fixer une cible, à se repérer sur une feuille, difficultés de balayage lors de la lecture.

Dyspraxie constructive : difficultés d'assemblage, de reconstitution telles que les puzzle, les lego, les jeux de construction mais aussi, le tracé sur une feuille; dessin, tracé géométrique ...

Dyspraxie idéomotrice : difficultés à reproduire des gestes symboliques tels que le mime.

Dyspraxie oro-faciale : difficultés à réaliser des gestes simples ou complexes des organes de la phonation et du visage (langue, lèvres, mimiques), ex : parler, déglutir, siffler, souffler des bougies ...

Dyspraxie de l'habillement : l'enfant présente des difficultés à s'habiller seul, à lacer ses chaussures, à fermer son manteau ...

Les troubles dyspraxiques peuvent se cumuler !



Quand consulter ?

Si vous constatez un retard des apprentissages de votre enfant, des difficultés motrices.

Quand l'école vous informe de difficultés persistantes de votre enfant.

Quand l'enfant présente des difficultés à réaliser les différentes tâches scolaires.

Quand l'enfant rencontre des difficultés pour s'habiller, lacer ses chaussures, faire sa toilette ...

Quand l'enfant présente une lenteur persistante dans l'exécution de ses gestes, qu'il est maladroit, impulsif, stressé, qu'il peine à s'endormir, qu'il dit ne pas aimer l'école ...

Qui consulter ?

Le neuropédiatre ; il traite les troubles du cerveau, du système nerveux.

Le neuropsychologue : il détermine les troubles, peut proposer un bilan QI, mesurer l'efficacité intellectuelle (QI) et préciser l'importance de la dyspraxie.

Mais aussi : le logopède, le psychomotricien, l'ergothérapeute, l'orthoptiste ...



Trucs et astuces

A l'école

Demander des adaptations, des aménagements et un soutien tout au long de son parcours scolaire.

Opter pour des cahiers et des feuilles aux lignes larges.

Créer les repères spatiaux; points de couleur, surlignage.

Eviter la production écrite; préférer l'oral et les photocopies de qualité.

Eviter les « doubles tâches »; une consigne à la fois !

La dictée : réduire la production écrite, préférer les textes à trous.

Apprendre à l'enfant à utiliser l'ordinateur et les logiciels spécialisés « dys ».

A la maison

Aider l'enfant à s'organiser.

L'aider à lacer ses chaussures, couper sa viande, ranger ...

Ne pas le décourager, valoriser ses efforts.

Lui rappeler que les enfants dyspraxiques sont intelligents.

