



Asbl Troublendys

108, rue Buissonnet

7321 Harchies

N° de téléphone : 0473 39 93 91

N° entreprise : 0457.578.559

N° de compte : BE39103033663819



Plan d'accompagnement personnalisé

Enseignement primaire

Nom et prénom de l'élève :

Date de naissance :

Adresse :

Numéro de téléphone :

Numéro de GSM :

Émail :

A remplir par le neuropédiatre.

Troubles des apprentissages scolaires diagnostiqués :

Conséquences sur les apprentissages de l'enfant :

Cocher les cases dont l'enfant bénéficie.

<u>Adaptations</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Élève installé face au tableau							
Utilisation de codes couleurs pour différencier les cours							
Veiller à la clarté des copies							
Veiller à la bonne tenue du journal de classe							
Police agrandie Conseillé : Verdana 14							
Copies des cours pour éviter la production d'écriture							
Fournir des fiches mnémotechniques Référentiel conseillé							
Outils d'aide (règle de lecture ...)							
Relance attentionnelle							
Surligner les consignes							
Surligner ou différencier en différentes couleurs les textes							
S'assurer de la bonne compréhension des consignes							
Tutorat par l'intermédiaire d'un autre élève							
Utilisation de la calculatrice dans tous les cours qui sollicitent le calcul							
Utilisation de la balle anti-stress							
Adaptations de la quantité de devoirs et de leçons à domicile							
Utilisation de l'outil informatique « Cartable numérique »							

<u>Évaluations</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Accorder plus de temps							
Proposer les consignes à l'oral et à l'écrit, s'assurer qu'elles sont bien comprises							
Textes à trous ou à cocher pour remplacer la production écrite							
Fiches, supports techniques tels que la calculatrice, le dictionnaire							
Privilégier les évaluations orales lorsque cela est possible et plus « rentable »							
Ne pas pénaliser l'orthographe en dehors des dictées							
Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, le manque de précision des mesures et du tracé géométrique							
Rassurer l'élève et l'encourager Relance attentionnelle							

Lecture et langage oral	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Ne pas forcer l'enfant à lire si les difficultés sont importantes et le mettent mal à l'aise							
Surligner les mots clés							
Adapter les textes (couleurs différentes une ligne sur deux, discrimination visuelle des syllabes, Arial agrandi)							
Aider l'élève à comprendre la chronologie de l'histoire							
Syllabes de différentes couleurs							
Outil informatique : lecture audio							
Fiches mnémotechniques (pictogrammes, synthèses claires, cartes mentales ...)							

<u>Production écrite</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Adapter la quantité de production écrite, ex : textes à trous, photocopies							
Remplacement par l'oral afin d'éviter les situations de « double tâche » inutiles							
Remplacer la production écrite par des copies claires et complètes (En particulier pour les enfants dysgraphiques.)							
Aide de l'outil informatique « Cartable numérique »							

<u>Mathématiques</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Autoriser la calculatrice							
Autoriser les fiches (tables de multiplications, synthèses, abaqués, fiches de rappel des procédures...)							
Présenter les chiffres dans des colonnes adaptées et colorées (ex : unités en bleu, dizaines en vert, centaines en rouge)							
Accorder des points pour le développement, ne pas coter que la réponse							
Tolérer le calcul sur les doigts							
Ne pas sanctionner le manque de précision en géométrie et en mesures							
Outil informatique « Cartable numérique »							

<u>Langues étrangères</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Veiller à la prononciation et la compréhension phonème/graphème							
Ne pas pénaliser l'orthographe Accepter les transcriptions phonétiques							
Écrire les mots clés au tableau							
Utiliser les couleurs, les flous							
Utiliser les pictogrammes en plus des mots écrits							
Rassurer l'élève							

<u>Autres adaptations</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} années	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	

Aménagements qui ont permis à l'élève d'atteindre les objectifs requis :

Aménagements qui n'ont pas permis à l'élève d'atteindre les objectifs requis

Propriété de Troublendys.
www.troublendys.weebly.com