



108, rue Buissonnet

7321 Harchies

N° de téléphone : 0473 39 93 91

N° entreprise : 0457.578.559

N° de compte : BE39103033663819

PAP

Plan d'accompagnement personnalisé dans l'enseignement secondaire.

Nom et prénom de l'élève :

Date de naissance :

Adresse :

Numéro de téléphone :

Numéro de GSM :

Email :

A remplir par le neuropédiatre.

Troubles des apprentissages scolaires diagnostiqués :

Conséquences sur les apprentissages de l'enfant :

Cocher les cases des adaptations dont l'élève bénéficie.

<u>Adaptations à adopter dans tous les cours</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Elève installé face au tableau							
Utilisation de codes couleurs pour différencier les cours							
Veiller à la clarté des copies							
Veiller à la bonne tenue du journal de classe							
Arial agrandi Conseillé : Verdana 14							
Copies des cours pour éviter la production d'écriture							
Fournir des fiches mnémotechniques, référentiels, fiches de procédures ...							
Outils d'aide (règle de lecture ...)							
Surligner les consignes							
Surligner ou différencier en différentes couleurs les textes							
S'assurer de la bonne compréhension des consignes							
Tutorat par l'intermédiaire d'un autre élève							
Utilisation de la calculatrice dans tous les cours qui sollicitent le calcul							
Utilisation de la balle anti-stress							
Relance attentionnelle							
Utilisation d'un time timer (représentation du temps)							
Cours complets avec correctifs inclus indispensables							
Utilisation de l'outil informatique « Cartable numérique »							

<u>Evaluations</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Accorder plus de temps (mais ne pas priver l'élève de récréation)							
Proposer les consignes à l'oral et à l'écrit, s'assurer qu'elles sont comprises							
Textes à trous ou à cocher pour remplacer la production écrite							
Fiches, supports techniques tels que la calculatrice, le dictionnaire							
Privilégier les évaluations orales Lorsque cela est possible et plus « rentable »							
Ne pas pénaliser l'orthographe en dehors des dictées							
Relance attentionnelle							
Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, le manque de précision des mesures et du tracé géométrique							
Rassurer l'élève et l'encourager Relance attentionnelle							

<u>Français</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Favoriser la lecture des livres audio							
Permettre l'usage de fiches mnémotechniques, le dictionnaire							
Surligner les mots clés des consignes							
Tolérer l'outil informatique « Cartable numérique »							

<u>Lecture et langage oral</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Ne pas forcer l'élève à lire à voix haute si les difficultés sont importantes et le mettent mal à l'aise							
Surligner les mots clés							
Adapter les textes (couleurs différentes une ligne sur deux, Arial agrandi)							
Aider l'élève à comprendre la chronologie de l'histoire							
Outil informatique : lecture audio							

<u>Production écrite</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Adapter la quantité de production écrite, ex : textes à trous, photocopies							
Remplacer la production écrite par des copies claires et complètes (enfants dysgraphiques)							
Remplacement par l'oral							
Aide de l'outil informatique « Cartable numérique »							

<u>Mathématiques</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Autoriser la calculatrice							
Autoriser les fiches (tables de multiplications, synthèses)							
Présenter les chiffres dans des colonnes adaptées et colorées (ex : unités en bleu, dizaines en vert, centaines en rouge)							
Accorder des points pour le développement, ne pas coter que la réponse							
Tolérer le calcul sur les doigts							
Ne pas sanctionner le manque de précision en géométrie et en mesures							
Permettre l'utilisation de feuilles de brouillon Eviter le calcul mental							
Ne pas pénaliser le manque de soin							
Privilégier la qualité à la quantité							
Outil informatique « Cartable numérique »							

<u>Langues étrangères</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Veiller à la prononciation et la compréhension phonème/graphème							
Ne pas pénaliser l'orthographe Tolérer les transcriptions phonétiques							
Veiller à la bonne tenue des cours, ils doivent être complets, avec traduction et correctifs inclus							
Utiliser les couleurs, les fluos							
Utiliser les pictogrammes en plus des mots écrits							

Histoire / Géographie / Sciences	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{me} année	6 ^{ème} année	
Accepter les supports, ex : cours photocopiés, plans et schémas clairs, consignes en fluo ...							
Tolérer les fautes d'orthographe							
Privilégier l'oral							
Tolérer le manque de soin							
Surligner les mots clés							
Permettre l'utilisation de l'informatique « Cartable numérique »							

<u>Education physique</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Adapter les activités et leur rythme							
Verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements)							
Eviter les consignes qui mettent l'élève en situation de double tâche							

<u>Expression artistique</u>	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} années	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année	
Revoir les exigences à la baisse en cas de troubles de la motricité fine							
Ne pas pénaliser le manque de soin							
Privilégier l'expression orale (théâtre, musique)							
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur							

Aménagements qui ont permis à l'élève d'atteindre les objectifs requis :

Aménagements qui n'ont pas permis à l'élève d'atteindre les objectifs requis :